

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20 имени М.Ю. Козлова»

ПРИКАЗ

18.04.2025

№ 87

пгт Никель

Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБОУ ООШ № 20 за 2024 год

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ ООШ № 20 (протокол от 17.04.2025 № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 20 за 2024 год (приложение к приказу).
2. Ответственному за сайт Галкину А.В. в срок до 19.04.2025 включительно опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте МБОУ ООШ № 20.
3. Документоведу Лапалайнен М.Г. в срок до 20.04.2025 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в отдел образования администрации Печенгского муниципального округа.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.В. Кольцова

С приказом ознакомлен(а):

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ ООШ № 20
протокол № 4 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 20
_____/А.В. Кольцова/
приказ № 87 от 18.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа № 20 имени М.Ю. Козлова»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 имени М.Ю. Козлова»
Руководитель	Кольцова Анна Владимировна
Адрес организации	184421, Мурманская область, пгт. Никель, ул. Спортивная д.13
Телефон, факс	8(81554)5-05-15, 8(81554)5-20-31
Адрес электронной почты	Scool20nickel@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа Мурманской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	от 14.07.2020 № 62-20 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.09.2020 № 10-20 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ ООШ № 20 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в жилой зоне пгт Никель. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87% – рядом со Школой, 13 процентов – недалеко от школы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей начальных классов;
- учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	196
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	254
Адаптированная образовательная программа НОО, ООО для детей с ЗПР	67
Адаптированная образовательная программа НОО, ООО для детей с УО	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ №20 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ №20 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области

«Технология». Педагоги реализуют практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 67
- с ИН - 14

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ИН;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ИН.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, занятия по предметам

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родины, образование

и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации 2 этажа для обучающихся 5-9 классов и в рекреации 1 этажа для обучающихся 1-4 классов зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы для 1 - 4 классов и 5 - 9 классов на 2024 учебный год.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

1. Урочная деятельность.
2. Ключевые общешкольные дела.
3. Классное руководство.
4. Внеурочная деятельность.
5. Самоуправление.
6. Экскурсии, походы.
7. Профориентация.
8. Школьные медиа.
9. Организация предметно-пространственной среды.
10. Взаимодействие с родителями.
11. Социальное партнерство.
12. Дополнительное образование

и через системообразующие виды деятельности (направления): гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, что отразилось в социально значимых делах, мероприятиях.

Школа активно сотрудничает с Центром ГИМС МЧС России по Мурманской области, с прокуратурой Печенгского муниципального округа, с ГИБДД ОМВД России «Печенгский», ОМВД

России «Печенгский», КДН и ЗП администрации Печенгского муниципального округа, ЦРБ, ГОАУ СОН «Печенгский КЦСОН», Домом детского творчества № 1, ДС «Металлург», ДК «Восход», центральной и детской библиотеками, историко-краеведческим музеем, художественной и музыкальной школами, МБДОУ детскими садами № 7, 12, государственным природным заповедником «Пасвик», Туристско-информационным центром Мурманской области .

Ключевые общешкольные дела

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «Дорогие мои старики» - декада пожилого человека
- "День Учителя"
- Школьный литературно-музыкальный фестиваль «Пока мы помним – мы живем»
- "Праздник Осени"
- "День матери"
- Конкурс сочинений о маме
- "Новогодние ёлки"
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества"
- Конкурс рисунков к Дню молодого избирателя
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Весенняя неделя добра
- Торжественная линейка к дню памяти М.Ю. Козлова
- Конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Конкурс творческих работ «Дорога без опасности»
- Месячник гражданско-патриотической работы
- Конкурс плакатов и видеороликов по праву
- "Войны не знали мы, но все же..."
- Веселые старты, Смотр строя и песни
- "Последний звонок"
- Телефон доверия
- Акция «Засветись»

В течение года прошли следующие мероприятия:

- Акция по профилактике ПДД, состоялись беседы с инспектором ОГИБДД о правилах поведения на проезжей части, а также о скорой приближающейся полярной ночи, а также обучающимся были выданы светоотражающие элементы.
- Месячник по охране лесов, обучающиеся рисовали рисунки на тему «Берегите лес!», в рамках урока географии с обучающимися проведены беседы на тему «Виды лесов».
- Военно-патриотическая игра «Зарница», для обучающихся 5-9 классов.
- «Кросс Нации – 2024»

В октябре, в рамках плана мероприятий, для обучающихся прошли мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: к годовщине освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков в школе прошла традиционная акция «Звезда Памяти», в рамках которой обучающиеся и педагоги школы провели уборку братских захоронений в районе п. Никель, а также у памятника «Пушка». Проведены тематические классные часы «Освобождение Заполярья», 23.10.2024 торжественная линейка, посвященная открытию мурала.

В первую неделю октября обучающиеся подготовили поздравительные открытки ко дню пожилого человека, ко Дню учителя в школе организован День самоуправления, а также обучающимся школы подготовлен концерт.

В рамках профилактической работы в октябре для обучающихся 7-9 классов прошло социально-психологическое тестирование.

В ноябре 2024 года ко Дню народного единства оформлен информационный стенд, проведена тематическая линейка. Был проведен фестиваль «Душа России». Обучающиеся школы приняли участие в региональном конкурсе чтецов ко Дню народного единства. Для обучающихся первых классов в ДДТ № 1 прошла игровая профилактическая программа «Азбука дорожной безопасности», проведен мониторинг светоотражающих элементов (наличие у обучающихся фликеров на верхней одежде),

В рамках недели правовых знаний для обучающихся прошли ряд мероприятий в рамках акции «Быть ребенком не должно быть больно!»: беседы, игры, флешмоб, выставка рисунков «Я имею право...», а также проведены часы общения с сотрудниками библиотеки на тему «Всемирный день ребенка».

15.11.2024 для обучающихся 1-х классов прошли мероприятия «Посвящение в первоклассники», к ребятам приходили сказочные герои, загадывали им загадки, играли в игры на школьную тематику, а по результатам игры все обучающиеся были посвящены в первоклассники (выданы удостоверения).

Ко Дню матери в школе прошел праздничный концерт, а ко Дню Героя в школе была объявлена Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой». Обучающиеся школы активно приняли участие в акции, написали письма участникам СВО, которые были отправлены адресатам.

Обучающиеся 6-8 классов приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Край реки сосновой».

В рамках Всероссийской акции «Декада SOS» в период с 01.12.2023 по 08.12.2023 года в школе прошли мероприятия:

02.12.2024 г. заместителем директора по ВР, социальным педагогом и педагогом-библиотекарем школы оформлен информационный стенд «Оставайся на линии жизни!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.

02.12.2024 г. проведена линейка для обучающихся 5-9 классов, посвященная открытию «Декады SOS».

В течение недели для обучающихся начальной школы прошли часы общения о здоровом образе жизни «Я и мое здоровье», для ребят из группы продленного дня проведена игровая программа «Мои вредные привычки. Питайся правильно». С обучающимися 5-8 классов проведены профилактические беседы, выполнили работы на тему «Мы выбираем ЗОЖ!». Сотрудниками детской и центральной библиотек проведен час общения для обучающихся 6в, 7-8в классов на тему: «Мы – поколение ЗОЖ!»

Для обучающихся 9 классов состоялся час общения с просмотром и обсуждением фильма, направленный на профилактику наркомании, табакокурения, круглый стол «Мы против наркотиков» с участием сотрудников ОМВД России Печенгского района.

Проведена апробация комплексной программы первичной профилактики наркомании и участия в незаконном обороте наркотиков в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания среди обучающихся и студентов образовательных организаций Мурманской области «В будущее без риска» совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области. В результате выработана положительная мотивация к здоровому образу жизни, повышение уровня осознанного негативного отношения к употреблению НС и ПВ, и участию их обороте, повышение уровня информированности целевой аудитории об ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков.

В течение 2024 года ежемесячно проводились беседы по антитеррористической направленности: «Безопасные каникулы», «Уберечь от беды», «Мы и Закон» (выполнение положений ФЗ № 120), «Тревога дома и в школе», «Правовая компетентность», «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные», «Толерантность – дорога к миру», «100 причин, по которым терроризма быть не должно».

В течение декабря месяца проведены мероприятия: Неделя психологии, неделя школьного питания, ко Дню Конституции проведена игра-викторина, оформлен информационный стенд.

Во второй половине декабря началась подготовка к новогодним мероприятиям, для обучающихся начальной школы новогоднее представление «Верьте в чудеса». Для обучающихся 5-6 классов прошел «Новогодний стартин», а для 7-9 классов состоялась новогодняя дискотека.

Также перед новогодними каникулами с обучающимися проведены беседы в рамках акции «Берегите елочку», а также беседы по правилам поведения в период каникул, правилам пожарной безопасности и правилам поведения на водоемах в зимний период.

Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на выявление одарённых детей и талантливой молодёжи										
Уровень реализации	Всего проведено мероприятий		из них (из п.2, 3) по направлению «Наука»		из них (из п.2, 3) по направлению «Искусство»		из них (из п.2,3) по направлению «Спорт»		из них (из п.2) занесено в региональную АИС (1) «Система учёта мероприятий и достижений обучающихся»	Доля числа участников мероприятий (п.3) от общего числа обучающихся в муниципальном образовании (в %)
	Количество мероприятий	Число участников	Количество мероприятий	Число участников	Количество мероприятий	Число участников	Количество мероприятий	Число участников		
Школьный	19	530	5	93	7	225	12	391		94%
Муницип.	11	138	2	30	2	18	6	125	11	24%
Муницип. этап регионального и т.п.	16	97	1	1	7	83	13	47	10	17%

Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня												
Направления мероприятий	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Кол-во мероприятий	Число участников	из них победителей и призёров	Кол-во мероприятий	Число участников	из них победителей и призёров	Кол-во мероприятий	Число участников	из них победителей и призёров	Кол-во мероприятий	Число участников	из них победителей и призёров
Спорт	7	89	64	3	26	22	2	13		0	0	0
Искусство	2	18	1	2	12	4	5	42	20	0	0	0
Наука	2	30	16	1	1	0	1	1	0	0	0	0

Из них, проектн о-исследов ательска я деятельн ость	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
ИТОГО:	12	13 8	82	7	40	26	9	57	20	0	0	0

В течение года еженедельно по понедельникам проводилась линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ, после которой проходили «Разговоры о важном».

С сентября 2024 года еженедельно по четвергам для обучающихся 6-9 классов проходили занятия в рамках внеурочной деятельности «Билет в будущее», по пятницам – еженедельная линейка, посвященная спуску Государственного флага РФ и занятие «На Севере – жить!».

Ребята из отряда ЮИД ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи в МБОУ особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Среди методов и форм организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. Родительский всеобуч.
2. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
3. Совместные творческие дела:
 - 1) "Папа, мама, я - спортивная семья".
 - 2) Выставки.
 - 3) Концерт для мам и бабушек к "8 марта", «Дню Матери».
 - 4) Организация поездок в театр, на экскурсии и др.
 - 5) Различные классные детские мероприятия.
 - 6) Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
 - 7) Участие родителей в советах профилактики.
 - 8) Управляющий совет школы.
 - 9) Участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете, представители родительской общественности посещали педагогические советы.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным. Все

мероприятия освещаются на официальном сайте и странице ВК, а так же в общешкольном родительском чате.

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы **типичные трудные жизненные ситуации** для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.
- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.
- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.
- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.
- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.
- Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся при ТЖС;

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.
2. Социально-педагогическая защита прав ребёнка:
 - выявление и поддержка детей и семей, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве;
 - защита прав и интересов детей в различных инстанциях;
 - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии.
 3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании гармоничной личности ребенка:
 - раннее выявление неблагополучных семей;
 - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьями, семьями с приёмными детьми, и т. д.
 - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
 4. Социально-педагогическое консультирование при выявлении ТЖС:
 - организация и проведение индивидуальных консультаций родителям
 - консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем;
 5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:
 - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
 - обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта («группа риска», внутришкольный контроль, инспекция по делам несовершеннолетних и т. д.);
 - пропаганда здорового образа жизни.
 6. Поддержка социально-ценностной деятельности детей и подростков в виде различной трудовой и проектной деятельности:
 - работа в службах социальной защиты, волонтерстве, службе занятости;
 - благоустройство города, двора, памятников культуры и другое, все, что способствует личностному развитию и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

По результатам мониторинга в 2024 среди обучающихся выявлено 95 семей. Все учащиеся данной категории обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

В нашей школе в данное время обучаются дети из семей участников СВО, которые нуждаются в оказании необходимой помощи и сопровождении. В отчетный период в школе обучается:

по состоянию на 15.12.2024		
1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
28	29	6
63		

Результатами работы в данном направлении стали:

- Сформированная система сетевого и межведомственного взаимодействия оказания оперативной помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО.
- Удовлетворенность участников и их семей оказанной помощи и поддержки -100%
- Здоровый психологический климат в семьях и сохранение, восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия различного уровня.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУООШ №20 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ ООШ №20.

Члены:

- заместитель директора по ВР Корепова Я.В.;
- заместитель директора по УВР Иванова О.Я.;
- советник директора по воспитанию Шашкова И.А.;
- председатель совета родителей Селиванова И.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ ООШ №20, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ ООШ №20 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог, Масаева С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический техникум

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Мероприятиях для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационные мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 95 процентов;
- на уровне ООО – 90 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 48 процента, что на 3 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых

соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шашкова И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Пропаганда здорового образа жизни

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-9 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.

В школе традиционно проводятся общешкольные мероприятия:

- Дни здоровья;
- Веселые старты;
- Спортивные соревнования;

- Оздоровительные мероприятия;
- Акции, конкурсы, праздники.

На базе школы создан школьный спортивный клуб «Олимпионик» функционирование которого проводится в рамках внеурочной деятельности, а также реализации дополнительных образовательных программ. Секционная работа ведется по следующим направлениям: ОФП, мини-футбол, шахматы, ГТО и легкая атлетика.

Основным показателем результативности дней здоровья является массовость. Поэтому, при их проведении главное внимание уделялось занятости школьников, активному участию всех детей в запланированных видах программы.

К мероприятиям, с наибольшим численным охватом относятся:

- Президентские состязания (5-8 классы);
- Игры ШСК (6-7 классы);
- Президентские спортивные игры (7-8 классы);
- Всероссийские соревнования в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (4-9 классы);
- Спортивные мероприятия на кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов (7-9 классы).

В рамках проведения различных акций на тему пропаганды здорового образа жизни школьниками выпускались плакаты, буклеты ("Оставайся на линии жизни"), устраивались выставки рисунков («Будь здоров!», «Я прививок не боюсь!», "ЗОЖ глазами детей".), старшеклассниками проводились подвижные перемены с учащимися младших классов. Так же регулярно устраиваются тематические беседы (рамках декады «SOS», «Европейской недели иммунизации», в период обострения эпидемиологической ситуации по гриппу, педикулезу и др.). Проведены акции и мероприятия: Неделя здорового питания, Всемирный день здоровья, Телефон доверия, «Нет – курению!» Международный день отказа от курения, проведение рейда «Подросток».

Проводилась работа по профилактике асоциальных явлений у обучающихся. Особое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению травматизма, безнадзорности и правонарушений в подростковой среде, а именно:

- классные часы: «Правила поведения в школе: на уроках, переменах, на улице!»;
- час общения «Как справиться с плохим настроением», «Я и закон» и др.
- профилактические беседы «Здоровье и школа: что нужно знать?»
- индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации с учащимися

В соответствии с планом ВР были проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- спортивные мероприятия: (Мама, папа, я – спортивная семья, веселые старты и др.);
- соревнования по баскетболу, футболу, сдача норм ГТО.
- выезд обучающихся в лагерь «Гандвиг» спортивная смена «На спортивной волне»

Проведены тематические МО классных руководителей:

- «Изучение опыта работы учителей школы по теме: «Современные формы работы классного руководителя по профилактике правонарушений, вредных привычек, экстремизма»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся в современной школе».

В классах проведены тематические родительские собрания:

- «Роль семьи в профилактике правонарушений»;
- «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»;
- «Профилактика вредных привычек»

В течение года проводилось консультирование педагогов, родителей детей «группы риска», психологическое консультирование родителей по вопросам профилактики зависимых состояний среди детей и подростков.

Все обучающиеся прошли плановый медосмотр.

Спортивные достижения

№ п/п	Наименование	Кол-во человек	Результат
Школьный уровень			
1.	Соревнования по пионерболу среди 4-6 классов	84	победители, призеры
2.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	12	победители, призеры
3.	Патриотические соревнования «Смотр смотра и песни»	42	победители, призеры
4.	Товарищеская встреча по мини-футболу	12	победители, призеры
5.	Спортивное мероприятие, посвященное дню дошкольного работника	10	победители
6.	Мастер – класс по мини-футболу	34	участники
7.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	28	участники, призеры, победители
8.	Соревнования по мини-волейболу	62	победители, призеры
9.	Школьные соревнования по прыжкам в длину	29	победители, призеры
10.	Соревнования по подвижной игре «Снайпер»	40	победители, призеры
11.	Соревнования по мини-волейболу «Новогодний карнавал»	18	участники
12.	Посещение Печенгского краеведческого музея воспитанниками ШСК	20	
Поселковый уровень			
1.	Соревнования по пионерболу среди 4-6 классов	24	победители, призеры
2.	Соревнования по пляжному волейболу	11	победители, призеры
3.	Городской этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	48	победители, призеры
4.	Городские соревнования по мини-футболу «Полярный мишка»	20	победители, призеры
5.	Товарищеская встреча по мини-футболу	12	победители, призеры
6.	Тренировочный лагерь по мини-футболу	10	
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный этап физкультурно-массовых мероприятий «Вызов первых»	10	победители
2.	Соревнования по пулевой стрельбе	5	1,2, 3 место
3.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12	победители
4.	Соревнования по подвижной игре «Снайпер»	20	победители, призеры

5.	Соревнования по мини-футболу среди девушек	8	2 место
6.	Президентские спортивные игры	12	1 место
7.	Спортивный лагерь Гандвиг	4	участие
8.	Легкоатлетический забег «Кросс Нации»	40	победители, призеры
9.	Соревнования школьников на кубок Губернатора МО по баскетболу	8	участие
10.	Соревнования школьников на кубок Губернатора МО по мини-футболу	10	участие
11.	Соревнования по пулевой стрельбе	5	призеры, победители
12.	Муниципальный этап Общероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	60	победители, призеры
13.	Соревнования по мини-футболу среди девушек	7	участники
14.	Мастер-класс по мини-футболу	30	участники
15.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	6	победители, призеры
16.	Вручение значков ГТО	23	
Региональный уровень			
1.	Региональный этап физкультурно-массовых мероприятий «Вызов первых»	4	победители
2.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12	призеры
3.	Региональный этап соревнований легкоатлетический пробег	10	победители, призеры
4.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1	участие
5.	Региональный этап Общероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	20	победители, призеры
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский этап Общероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	10	участие
2.	Всероссийский этап физкультурно-массовых мероприятий «Вызов первых»	3	участие

Дополнительное образование

В целях создания условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей, наиболее полного удовлетворения потребностей семьи в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей, в Школе организованы дополнительные образовательные услуги на безвозмездной основе.

05.09.2024 г. открыт центр Точка Роста. Вся информация по дополнительному образованию расположена на платформе «Навигатор»

Направленность	Кол-во программ	Возраст	Кол-во учащихся
Техническая	4	7-17 лет	92
Естественно-научная	3	7-17 лет	49
Физкультурно-спортивная	2	8-14 лет	19
Художественная	1	11-14 лет	11
Социально-гуманитарная	4	8-14 лет	211

Общая численность обучающихся на 31.12.2024 года составила 382 чел. Открыто 14 программ дополнительного образования для всех возрастов и категорий обучающихся, в том числе адаптированные программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

На базе центра Точка Роста проводятся лабораторные работы по предметам «Физика» и «Химия», также проводится подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам «Физика», «Химия», «Математика».

Учащиеся программ технической направленности привлекаются к участию в инженерном марафоне ИМАКЕ в форме сопровождения «педагог-организатор – ученик», сопровождающим выступает педагог дополнительного образования центра Глазова А.А., в форме наставничества «учитель – ученик», наставником выступает руководитель центра Докова И.В. Проводится работа по созданию и подготовке проектов инженерного марафона в формате «от идеи до прототипа».

Сведения о реализации центром «Точка роста» образовательных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие, краткое описание	Сроки проведения	Участники, количество
1.	Функциональная грамотность на базе центра	05.10 – 23.12	Учащиеся 5-9 классов, 189 человек
2.	Подготовка к инженерному марафону, разработка проектов	29.09 – 15.12	Учащиеся 8-9 классов, 19 человек
3.	Открытые уроки центра для учащихся 5-9 классов	15.10 – 28.11	Учащиеся 2-9 классов, 96 человек
4.	Муниципальный семинар «Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»: задачи, планы развития, практика внедрения в учебный процесс"	22.11.2024	Руководители организация, центров доп. образования, педагоги и учителя школ, ДДТ

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 72% учащихся, в 2024 году 87%.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в школе реализуется достаточно активно.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия».

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпионик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа психологической службы:

Факторами школьной дезадаптации могут выступать как индивидуальные особенности ребенка, так и неблагоприятная социальная ситуация. Начальную стадию дезадаптации можно диагностировать по сдвигам в физиологических и эмоциональных состояниях ребенка, оказание соответствующей помощи может предупредить ее развитие. Комплексное психологическое обследование позволяет выявить учащихся группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.

В ноябре 2024 года в МБОУ ООШ № 20 была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 5-го класса школы. В диагностике принимали участие 48 обучающихся. По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во уч-ся	Норма	%	Высокий уровень	%	Повышенный Уровень	%
5 А	23	18	78%	2	9%	3	13%
5 Б	22	12	55 %	4	18%	6	27%
5 В	3	1	33 %	1	33%	1	33%
Итого	48	31	65%	7	15 %	10	20 %

По результатам видно, что высокий уровень школьной тревожности у 7 (15%) учеников 5А класса – (2 ч.) - 9%, у 5б класса- (4 чел.) - 18%, у 5в – (1 чел.) - 33,4%, То есть уровень адаптации к обучению в школе у этих учащихся - низкий.

Социализированность личности выпускников.

Методика разработана профессором М.И. Рожковым. Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9 классов – 42 обучающихся).

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет(ют) низкий уровень социальной адаптированности.

Классы	Социальная адаптированность учащихся (приспособления индивида к условиям социальной среды)	Социальная автономность (индивидуальная свобода действия; самостоятельность)	Социальная активность (сознательная деятельность личности, направленная на	Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	Средний балл

			участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий)	(категория нравственности)	
9а	2,1	2,5	2,4	2,3	2,3
9б	2,4	2,6	2,6	2,2	2,5
9в	2,1	2,4	2,1	2,2	2,2
Среднее значение по школе	2,2	2,5	2,4	2,4	2,4
Среднее значение по школе	2,2	2,5	2,4	2,4	2,4

Вывод: Средний коэффициент по 4 показателям – 2,4, что свидетельствует о средней степени развития социальных качеств обучающихся 9 классов. В мотивации обучающихся, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2024-2025 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность.

В 2024-25 году проводилась диагностика выпускников 9-х классов по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов, профориентация. В обследовании приняло участие 42 выпускника. По результатам психологического исследования можно сделать следующие выводы:

Сводная таблица результатов Методики «Профиль»

Сфера интересов	9 «А» -23	9 «Б» - 16	9 «В» -6
Физика и математика	1 - 4%	1 - 6%	0
Химия и биология	2 - 9%	1 - 6%	0
Радиотехника и электроника	1 - 4%	0	0
Механика и конструирование	1 - 4%	1 - 6%	0
География и геология	2 - 9%	2 - 13%	0
Литература и искусство	3 - 13%	2 - 13%	0
История и политика	1 - 4%	1 - 6%	0
Педагогика и медицина	0	1 - 6%	1 - 16%
Предпринимательство и домоводство	7 - 31%	4 - 25%	3 - 50%
Спорт и военное дело	2 - 9%	1 - 6%	0
Интересы слабо выражены	0	0	0
Интересы еще не сформированы	3 - 13%	2 - 13%	2 - 34%

Сводная таблица результатов Опросника Профессиональных склонностей Л. Йовайшли

Сфера интересов	9 «А»		9 «Б»		9 «В»	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Склонность к работе с людьми	5	25%	3	19%	1	16%
Склонность к исследовательской деятельности	1	5%	1	6%	0	
Склонность к работе на производстве	8	40%	5	31%	2	33%
Склонность к эстетическим видам деятельности	4	20%	4	25%	2	33%
Склонность к экстремальным видам деятельности	1	5%	2	13%	1	17%
Склонность к планово – экономическим видам деятельности	1	5%	1	6%	1	17%

Сводная таблица результатов диагностики профилям обучения

Сфера интересов	9 «А»		9 «Б»		9 «В»	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Физико-математический	0		0		0	
Естественно-научный (физика и химия)	0		0		0	
Естественно-научный (биология и география)	1	5%	0		0	
Социально - экономический	1	5%	1	7%	0	
Гуманитарный	2	9%	4	25%	1	17%
Филологический	3	13%	1	7%	1	17%
Информационно - технологический	0		0		0	
Агро - технологический	0		0		0	
Индустриально - технологический	7	31%	5	32%	3	50%
Художественно - эстетический	7	31%	3	19%	1	17%
Оборонно - спортивный	2	9%	2	13%	0	

Специфика профориентационной работы заключается в том, что ее результаты отсрочены во времени - ее плоды мы увидим через несколько лет, когда сегодняшний выпускник получит профессиональное образование и выйдет на рынок труда.

Когда удалось выделить группы учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, я определила, насколько особенности их мышления соответствуют профильному обучению. Некоторые профили обучения предъявляют особые требования к уровню невербального интеллекта, измеряемого с помощью Теста интеллектуального потенциала (физико-математический, естественно - научный, информационно - технологический, индустриально - технологический профили). При отборе на эти направления обучения при одинаковых результатах по другим параметрам предпочтение должно отдаваться учащимся, показавшим более высокие результаты по интеллектуальному тесту. Для отбора на другие профили обучения высокие результаты по тесту, измеряющему невербальный интеллект, предпочтительны, но не так значимы.

По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

Наиболее успешные	16%
Близкие к успешным	20 %
Средние по успешности	43 %
Малоуспешные	14%
Наименее успешные	7 %

В соответствии с целями, задачами и проведенной исследовательской работы по теме: «Диагностика уровня социальной адаптации, профессионального самоопределения и готовности к жизни в современном обществе учащихся 9-х классов» можно сделать следующие выводы:

1. В целом, учащиеся 9 –х классов ориентируются в окружающей их действительности.
2. Понимают необходимость получения дальнейшего профессионального образования.
3. Адекватно оценивают необходимость последующего трудоустройства и личной адаптации каждого в современном обществе.
4. И в заключение хотелось бы отметить, что выпускники, в целом, готовы к жизни в социуме и могут стать полноправными членами нашего общества

Психологической готовности к экзаменам обучающихся 9-х классов

Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «самооценка психологической готовности (модификация методики М.Ю. Чибисовой.) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим.

Цель: Изучение психологической готовности к сдаче ГИА выпускников.

Составляющие	Класс	Уровень			
		Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Осведомленность и умелость процедурных вопросах сдачи экзаменов	9а	5 - 25%	4 – 20%	9 – 45 %	2 – 10%
	20 чел.				
	9б	2 – 12,5%	7 – 44%	6 – 37,5%	1 – 6, %
	16 чел.				
	9в	1 – 16,67%	3 – 50%	1-16,67%	0 – 0%
	6 чел.				
	Итого: 42	8 – 20 %	14 – 34%	16– 39%	3 – 7%
Способность к саморегуляции и сомоконтролю	9а	0 -0%	6 – 30%	6 -30%	8 – 40%
	20 чел.				
	9б	0 – 0%	5 – 31,25%	6 – 37,5%	5 – 31,25%
	16 чел.				
	9в	1 – 16,67 %	3 – 50%	1 – 6,67%	1 – 16,67%
	6 чел.				
	Итого: 42	1 – 3%	14 – 33%	13 –31%	14 – 33%
Экзаменационная тревожность	9а	2 – 10%	8 -40%	5 – 25%	5 – 25%
	20 чел.				
	9б	1 – 6,25 %	7 – 43,75 %	4 – 25%	4 – 25%
	16 чел.				
	9в	2 – 33,34%	2 – 33,34%	1–16,67%	1 – 16,67%

	6 чел.				
	Итого: 42	5 – 12 %	17 – 40%	10 – 24%	10 – 24%

Результаты диагностики Результаты диагностики психологической готовности к экзаменам

Составляющие	Уровень	
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах экзаменов	Низкий	3 чел. – 7%
	Средний	14 чел. – 33%
	Высокий	26 чел. – 62%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	Низкий	6 чел. – 14%
	Средний	14 чел. – 34 %
	Высокий	27 чел. – 64%
Экзаменационная тревожность	Низкий	5 чел. – 12%
	Средний	17 чел. – 40%
	Высокий	20 чел. – 48%

Вывод: Результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов у показали по содержательному блоку «осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов в процедурных вопросах осведомленности умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов у 100% опрошенных старшеклассников.

Высокий показатель определен у 62% опрошенных выпускников по аспекту «к самоорганизации и самоконтролю»

Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся (40%) находится на среднем (допустимом) уровне, у 18,2 % опрошенных выявлен уровень тревожности высшее среднего показателя.

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и в своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, выражен у 6 обучающихся.

Результаты диагностики уровня тревожности в ситуации проверки знаний

Класс	Уровни тревожности			
	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9а - 20 чел	4 – 20%	11 – 55%	3 – 15%	2 – 10 %
9б – 16 чел.	3 – 19%	7 – 43%	3 – 19%	3 – 19%
9в – 6 чел.	2 – 33%	2 – 33%	1 – 17%	1 – 17%
Итого: 42 чел.	9 – 21%	20 – 47%	7 – 17%	6 – 15%

Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний обучающихся выпускных классов:

1. Низкий уровень тревожности определен у 9 обучающихся, что составило 21 %.

Состояние тревоги в проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия) достижений, возможностей не смущает. Напротив, характерно стремление вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя и шокировать одноклассников. Обучающиеся данного типа любят быть на виду вне зависимости от того какое впечатление производят на окружающих. Учеба и отношение

к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и не зависть. Также не следует исключать и нежелание искренне отвечать на тест.

2. Средний уровень тревожности определен у 42 обучающихся, что составило 47 %.

Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Обучающихся данного типа достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности.

Характерны. адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверх контроля.

В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности.

Достаточно спокойно чувствуют себя у классной доски, демонстрируя свои знания возможности.

3. Повышенный уровень диагностирован у 28 % старшеклассников (12 обучающихся).

Могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить устные предметы, предпочитая отвечать письменно.

Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома, либо значима.

Сама по себе учеба нетрудна, но, возможна выражена боязнь отвечать у доски.

Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время обучающиеся достаточно успешно справляются с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемое «публичная оценка»

4. Высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ определен у 6 обучающихся – 14 % от количества опрошенных.

Вывод: переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у части выпускников не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьезно, реально оценивают ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов. При этом подкрепляется это все изучением и повторением экзаменационного материала.

13 (31%) обучающихся повышенным и высоким уровнем тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2024, окончание – 27 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май).	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	594
	– начальная школа	247
	– основная школа	347
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	23
	– начальная школа	2
	– основная школа	21
3.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3

Приведенная статистика показала, что наблюдается стабильность при освоении основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения ООП по уровням образования.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--

		Всего								н/а		Переведены условно или со сменой программы	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	61	59	96,7	23	45	8	15,7	1	1,96	0	0	1	1,96
3	55	55	100	25	47,2	4	7,5	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	22	40,7	5	9	0	0	0	0	0	0
Итого	174	172	98,9	70	44,3	17	10,7	1	1,96	0	0	1	1,96

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,3 процента (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				н/а				Или адапт. программа	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	85	79	92,9	19	22,4	0	0	5	5,9	0	0	1	1,2
6	59	56	94,9	15	25,4	3	5	2	3,4	0	0	1	1,7
7	61	55	90,2	9	14,8	1	1,6	4	6,6	0	0	2	3,3
8	55	47	85,5	12	21,8	0	0	7	12,7	0	0	1	1,8
9	87	87	100	11	12,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	347	324	92,7	66	19	4	1,2	18	5,2	0	0	5	1,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023-м был 21%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	82
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	17
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	82
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	82

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ ООШ №20 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 1 ученик (экстерн) проходил итоговое собеседование в 2022-2023 году).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	90	33	3,6	98	61	3,7
2022/2023	98	73	3,7	98	55	3,6
2023/2024	98	70	3,8	92,4	41	3,5

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	7	2,9/3,7	87/100
Биология	18	72	3,9	100
Информатика и ИКТ	36	68	3,8	100
Физика	5	60	3,6	100
География	35	37/40	3,4/3,5	89/100
Химия	20	50	3,6/3,7	95/100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года:

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	48	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6	2	4	3	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	24	14	29,2	11	13,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	48	96	47	97,9	82	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	4	1	8,3	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х и классов показали стопроцентную успеваемость (после прохождения аттестации в сентябрьские сроки) по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,7%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Качество знаний по результатам ВПР-2024 в МБОУ ООШ № 20

Класс (2022 год)	Средний % качества	Класс (2023 год)	Средний % качества	Класс (2024 год)/кол-во чел.	Средний % качества	Динамика %
4	54,3	4	41,2	4 (53 чел.)	49,1	+7,9
5	52,8	5	48,97	5 (66 чел.)	45,5	- 3,47

6	50	6	43,58	6 (43 чел.)	44,2	+ 0,62
7	24,66	7	27,3	7 (46 чел.)	36,95	+9,65
8	55	8	33,3	8 (46 чел.)	34,78	+1,48
Итого по школе	47,35		38,87	254 чел.	42,1	+3,23

Предмет	Русский язык				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили результат, чел./%	19/35,85	5/7,58	7/16,28	6/13,04	6/13,04
Подтвердили результат, чел./%	29/54,72	50/75,76	32/74,42	35/76,09	33/71,74
Повысили результат, чел./%	5/9,41	11/16,67	4/9,3	5/10,87	7/15,22

Качество знаний по результатам ВПР-2024 в МБОУ ООШ № 20

Математика

Класс (2022 год)	Средний % качества	Класс (2023 год)	Средний % качества	Класс (2024 год)/кол-во чел.	Средний % качества	Динамика %
4	54	4	63,23	4 (54 чел.)	66,7	+ 3,47
5	42,9	5	43,75	5 (63 чел.)	41,3	-2,45
6	18,2	6	31,7	6 (45 чел.)	37,8	+6,1
7	29,8	7	31,6	7 (46 чел.)	23,9	-7,7
8	28,9	8	23,2	8 (43 чел.)	37,2	+14
Итого по школе	34,76		32,38	212 чел.	41,38	+9

Предмет	Математика				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили результат, чел./%	4/7,41	10/15,87	12/26,67	2/4,35	8/18,6
Подтвердили результат, чел./%	39/72,22	45/71,43	28/62,22	42/91,3	33/76,741

Всего	255	70	17	6	261	73	30	8	342	182	36	19	296	108	30	13
-------	-----	----	----	---	-----	----	----	---	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----

По сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа олимпиады значительно уменьшилось. Количество участников муниципального этапа олимпиады в сравнении с 2023г меньше на 6 человек, количество победителей муниципального этапа олимпиады уменьшилось на 6 человек.

Четвёртый год олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ проводятся на платформе «Сириус». В 2024 году из 56 участников олимпиады по биологии - 26 набрали необходимое количество баллов для прохождения на муниципальный этап. По химии из 6 участников – 5 набрали баллы, необходимые для участия в муниципальном этапе.

Но по таким предметам, как математика, информатика уровень подготовки для участия в муниципальном этапе остаётся низким. В 2024 году нет участников в школьном этапе олимпиады по экологии и ОБЗР

Рекомендовано педагогам при подготовке каждого участника олимпиады составлять индивидуальный маршрут подготовки, наиболее полно использовать задания олимпиад предыдущих лет проведения. Для более качественной подготовки участников олимпиады, принимать участие в пригласительном этапе олимпиады на платформе «Сириус».

Востребованность выпускников

Число выпускников	Продолжили обучение в СПО	Продолжили обучение в 10 классе	Остались незанятыми
2020-2021 учебный год			
53	40 (75,5%)	13 (24,5%)	0
2021-2022 учебный год			
48	34 (70,8%)	14 (29,2%)	0
2022-2023 учебный год			
47	34 (72,3%)	13 (27,7%)	0
2023-2024 учебный год			
82	63 (76,8%)	17 (20,7%)	2 (2,4%)

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 3% процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях за пределами региона.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ № 20 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ № 20 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители учеников 1-9 классов. (247 респондентов)

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 212 (85,8%)
2. Условия и оснащенность ОО – 230 (93%)
3. Психологический комфорт в ОО – 204 (82,6%)
4. Деятельность администрации – 193 (78%)

Оценка кадрового потенциала школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 44 педагога, из них:

- 2 – администратора;
- 34 – учителя;
- 8 – педработников.

Оценивания кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся необходимо констатировать следующее:

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ ООШ № 20 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

- Высшая категория – 2 педагога.
- Первая – 4 педагога.
- Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

В школе работают – 44 педагога.

- С высшей категорией – 14 педагогов.
 - С первой категорией – 8 педагогов.
 - СЗД – 16 педагогов.
- 2 педагога имели лист нетрудоспособности продолжительное время, декретный отпуск.
2 педагога проработали в должности менее двух лет.

В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работают 4 объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы.
2. МО учителей математики.
3. МО учителей начальных классов.
4. МО учителей, работающих в классах ОВЗ.

Проведено 4 заседания Методического совета.

Ключевым вопросом на методическом совете обсуждается вопрос повышения квалификации педагогов, проведение открытых уроков, о подготовке обучающихся, к ОГЭ. Одной из форм методической работы является работа над методической темой школы:

- Повышение мотивация учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса».
- Уроки финансовой грамотности, уроки функциональной грамотности, подготовка и проведение предметных недель, «Игры разума», в начальной школе. Ежегодное участие педагогов школы во Всероссийском конкурсе «Учитель года» всё это говорит о желании педагогов идти к творчеству под девизом: «Обучая – учись сам!» В 2024 году в Муниципальном конкурсе «Учитель года 24» принимала участие учитель физической культуры Пьянова Н.В. стала финалистом конкурса.

Проведено 2 тематических педсовета:

- «Критериальное оценивание в условиях реализации ФООП»
- «Интерактивные способы формирования функциональной грамотности с использованием Мастер-класс на уроке»

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 (52%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурсов и мероприятий	Участники	Результат
Всероссийский конкурс, «Учитель года» Муниципальный уровень	Учитель физической культуры	Финалист -1
Региональная научно - практическая конференция «Традиции и новые форматы патриотического воспитания» - 80-летию снятия блокады Ленинграда «Пропавшие в кинохронике» - Большой классный час»	10 педагогов МБОУООШ № 20 - поделились своим опытом с другими коллегами из разных школ области. Актёрский состав:5а,6аб,7аб,9а,9б	Авторы проекта:4 педагога, плюс стенография, костюмы и бутфорфия-3 ч. Всего: 95ч.
Межрегиональная кейс лаборатория – «Методический калейдоскоп организация образовательного	Учитель истории	1 - Обобщение методического опыта

процесса с использованием цифровой образовательной среды МЕО		
Научно-практическая конференция «Человек и Космос», посвященная Всемирному дню авиации и космонавтики и 90летию со дня рождения Ю.А. Гагарина, первого космонавта планета Земля»	1 педагог	Итоговое мероприятие предметных недель
«Игры Разума»	6 педагогов	6 победители
Районный патриотический Фестиваль детского творчества «Катюша»	5 педагогов	участие
Фестиваль русской народной песни «Русская душа»	Фестиваль организован учителями начальной школы, воспитание нравственности, любви к Родине	60 человек, участие
«Российский государственный социально-педагогический институт» Научно-практическая конференция Публикация во Всероссийской электронной библиотеке	Реализация проекта «Юный друг пограничника как психолого-педагогическое условие духовно-нравственного воспитания школьника»	1 участник
Всероссийский конкурс «Воспитать человека- 2024»	Гражданственно-патриотическое воспитание	1 участник
Представление передового педагогического опыта ИРО	«Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОДНКНР»	Открытый урок, мастер-класс 1 участник

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 35 процентов;
- повышенный – 55 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 25%.

В 2024 году 70% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ № 20 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ООШ № 20 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7140 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 3375 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4598 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	4598	3580
2.	Педагогическая	0	0
3.	Художественная	2324	1120
4.	Справочная	96	25
5.	Языковедение, литературоведение	0	0
6.	Естественно-научная	124	16
7.	Техническая	0	0
8.	Общественно-политическая	94	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог - библиотекарь. проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет ОБЗР (отдельного кабинета нет, занятия в этом году проводятся в кабинете истории).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет истории пополняется оборудованием, предназначенным для качественного ведения предмета ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал размещен в помещении столовой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ООШ № 20 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 90 процентов (вместо 75% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональным компьютером, проектором, интерактивной доской.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ООШ №20 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования; качественно изменилась оснащенность классов – классы оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение школы способствует успешной реализации учебно- воспитательного процесса

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1.	Кабинет начальных классов	11
2.	Кабинет русского языка и литературы	4
3.	Кабинет математики	3
4.	Кабинет музыки	1
5.	Кабинет изобразительного искусства	1
6.	Кабинет информатики	1
7.	Кабинет физики, химии	1
8.	Кабинет биологии	1
9.	Кабинет истории и обществознания	1
10.	Кабинет английского языка	2
11.	Кабинет географии	1

Школа укомплектована современным компьютерным оборудованием, мультимедиаоборудованием. Парк технологического оборудования постоянно обновляется. Все компьютеры подключены к локальной сети школы, а также имеют доступ в сеть Интернет. В большинстве кабинетов установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Благодаря хорошей технической оснащённости кабинетов учителя имеют большие возможности для проведения занятий с использованием мультимедийного оборудования. Оборудован 1 кабинет информатики на 15 компьютерных мест. Функционирует электронный документооборот. С целью обеспечения открытости образовательной организации постоянно актуализируется официальный сайт школы, на котором размещена информация, соответствующая требованиям правил для образовательных организаций размещения информации в сети Интернет. Все кабинеты оснащены мультимедийной аппаратурой и современной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиН. Микроскопы в кабинете биологии. Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка.

Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Залы соответствуют современным требованиям учебного процесса. Для выполнения программ по физической культуре используется спортивная площадка. Для организации питания обучающихся имеется столовая с обеденным залом на 240 посадочных мест. Имеется медицинский кабинет. Кабинет оснащен мебелью для хранения медицинских карточек обучающихся и необходимой документации.

Процедурный кабинет полностью оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи. Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в школе оборудованы установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения о пожаре; система видеонаблюдения; установлена кнопка тревожной сигнализации; территория школы по периметру огорожена металлическим забором и имеет 4 выхода; обеспечен пропускной режим с рамкой металлоискателя.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, работа по организации антитеррористической безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590

- интерактивные доски 19 шт.
- мультимедийные проекторы 27 шт.
- принтеры 22 шт.
- сканеры 2 шт.
- МФУ 25 шт.
- Планшетные компьютеры 60 шт.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	532
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (20,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,7%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (51,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		84 (15,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	63 (11,8%)
– федерального уровня		17 (3,2%)
– международного уровня		4 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		44
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием	человек	30
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (50%)
– с высшей		14 (31,8%)
– первой		8 (18,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (38,6%)
– до 5 лет		6 (13,6%)
– больше 30 лет		11 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (38,6%)

– до 30 лет		4 (9%)
– от 55 лет		13 (29,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (93,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают профессиональные навыки, что

позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.